

# Der Weg vom *Online-Schock* in die *Aktion*-forschung

Herausforderungen für Englischstudierende  
im Sommersemester 2020

Manuela Wipperfürth  
Barbara Mehlmauer-Larcher

## Überblick

1. Kontext
2. Konzeptuelle Überlegungen: AF in der Lehrer\*innenbildung (Englisch)
3. Herausforderungen
4. Gelingensfaktoren und Hürden
5. Begleitung von Aktionsforschung in der universitären Distanzlehre
6. Zusammenfassung

## Das Masterpraktikum: Umsetzung

### FD- Praxisbegleitkurs (4 ECTS)

- Interaktive Lehrv., 2. oder 3. Semester (Master)
- **Aktionsforschungsprojekt:**
  - > AF-Einführung; Forschungsmethoden
  - > AF: Planung, *AF Proposal*
  - > AF: Durchführung im Feld
  - > AF: Bericht verfassen (4.500 Wörter)
  - > AF: Projekt-Präsentation
  - > *Debriefing* (individuell)

### Das Masterpraktikum

- 15 -20 U-Einheiten, 30 Observationen
- Matura & Schularbeiten-*Shadowing*
- Konsekutiver Unterricht in 1 Klasse
- 1 Klasse bzw. 1 Lehrperson den ganzen Tag begleiten
- Einzel- und Gruppenunterricht; *co-teaching*
- Exkursionen, Elterntage, Materialsammlung, Fachgruppensitzungen etc.



## Konzeptuelle Ebene: Transformative Lernprozesse in der LB

vgl.: Burns/Edwards 2014; Farrell 2019; Freeman 2016; Korthagen 2010; Garvett 2004; Moon 1999, 2004

### Transformation von Wissen, Reflexion in AF-Projekten

#### Theorie

##### Konzeptualisierung + Abstraktion

- Akad. validierte Theorien
- Subjektive Theorien

← Mediation →

#### Praxis

##### Anwendung im Berufsfeld

- Adaptation
- Modifikation

## Herausforderungen

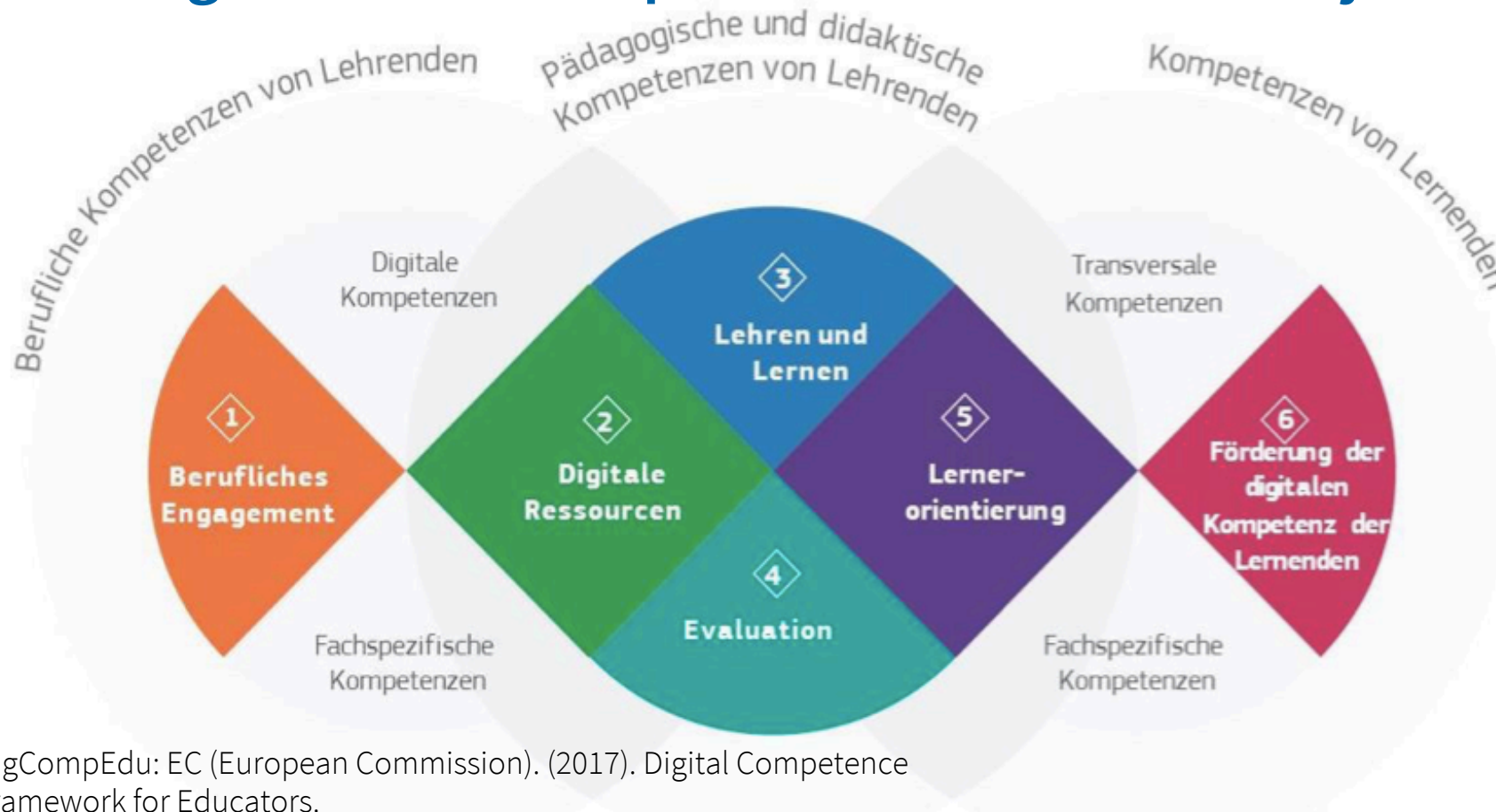
- Folgen mittelbar
  - reduzierte sonst deutlich breitere Vorerfahrung im Praxisfeld
  - (zunächst) eingeschränkte Begleitung durch die Mentor\*innen
  - **Aktionsforschung**
    - Findung eines geeigneten Fokus – in der konkreten Praxis – erschwert
      - Mangelnde praktische Erfahrung
      - Mangelnde Kenntnis der Schüler\*innen, z.T. gar kein direkter Kontakt; z.T. Videokonferenzen – in der Regel ohne Bild
- Veränderte Anforderungen an Fremdsprachenunterricht in der Distanzlehre

## Herausforderungen der Praxis vor AF-Projekten



Welche digitalen  
Tools verwenden Sie  
aktuell im Praktikum?

# Fokus digitaler Lehrkompetenzen vor den AF-Projekten



DigCompEdu: EC (European Commission). (2017). Digital Competence Framework for Educators.



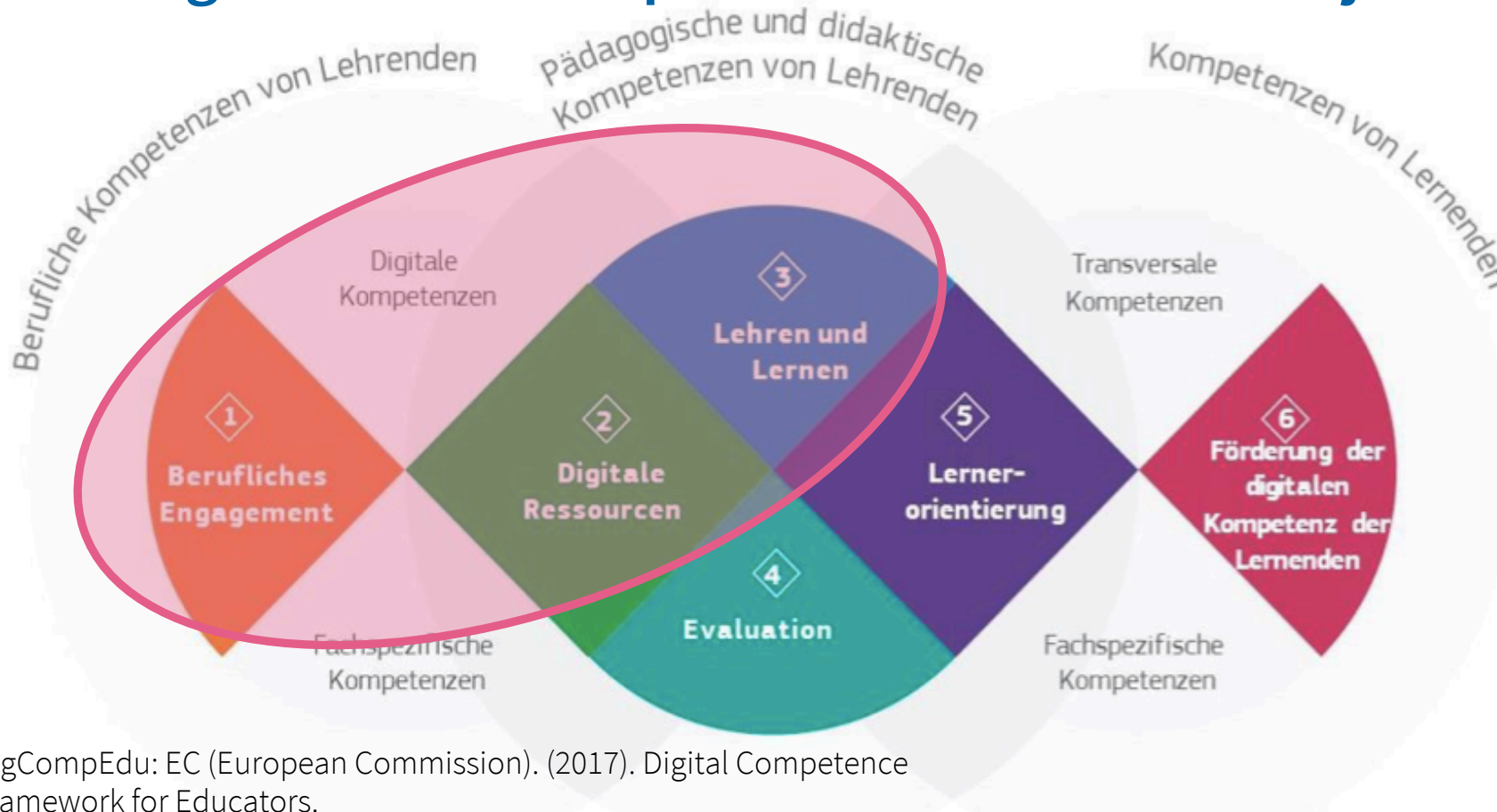
## Herausforderungen der Praxis vor AF-Projekten

- (1) Kommunikation
- (2) Ressourcen  
(*ready-made*)
- (3) Lehren und Lernen (selbst gestaltet)





## Fokus digitaler Lehrkompetenzen vor den AF-Projekten



(1) Kommunikation

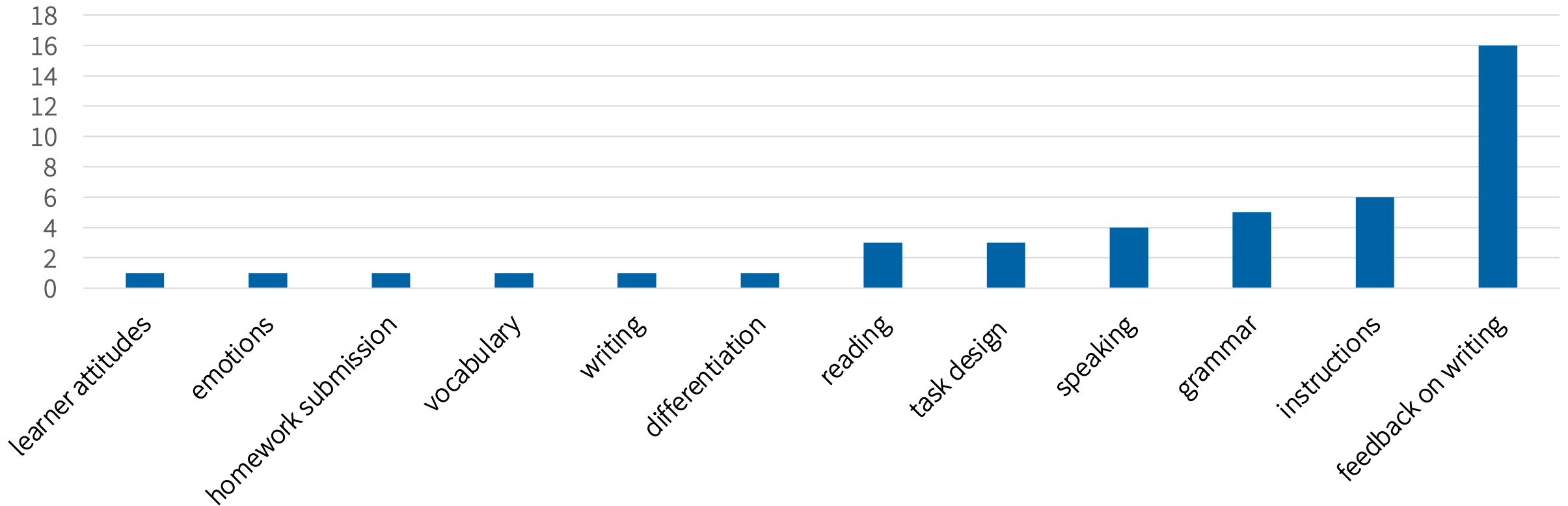
(2) Ressourcen

(3) Lehren und Lernen

DigCompEdu: EC (European Commission). (2017). Digital Competence Framework for Educators.



## Aktionsforschungsprojekte: Gewählte Themen

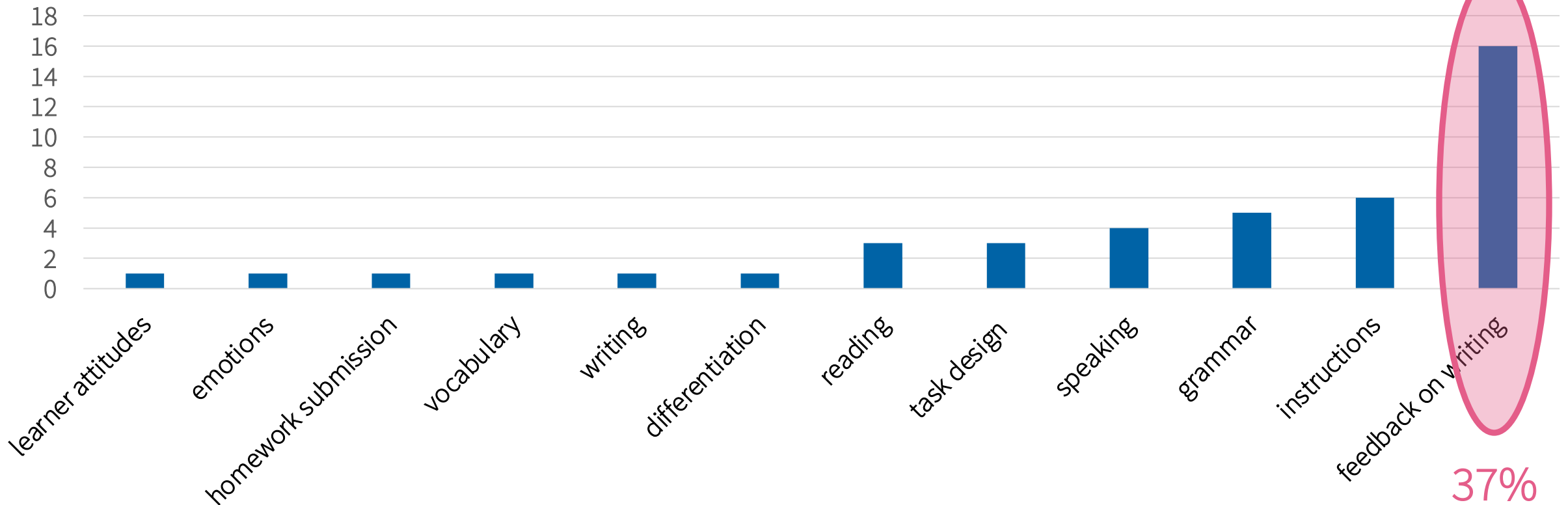




TN: 43 Studierende

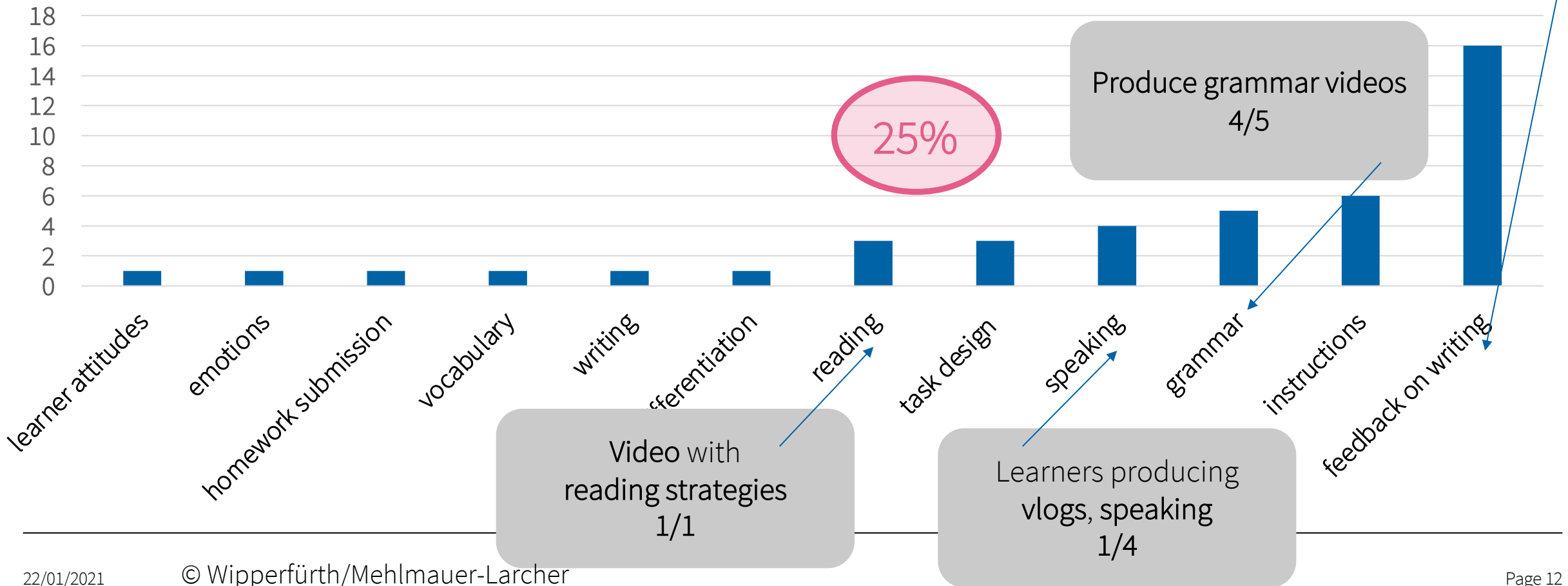
(12 berufsbegleitend in Anstellung, MS)

## Aktionsforschungsprojekte: Gewählte Themen





# Aktionsforschungsprojekte: Verwendung von Videos

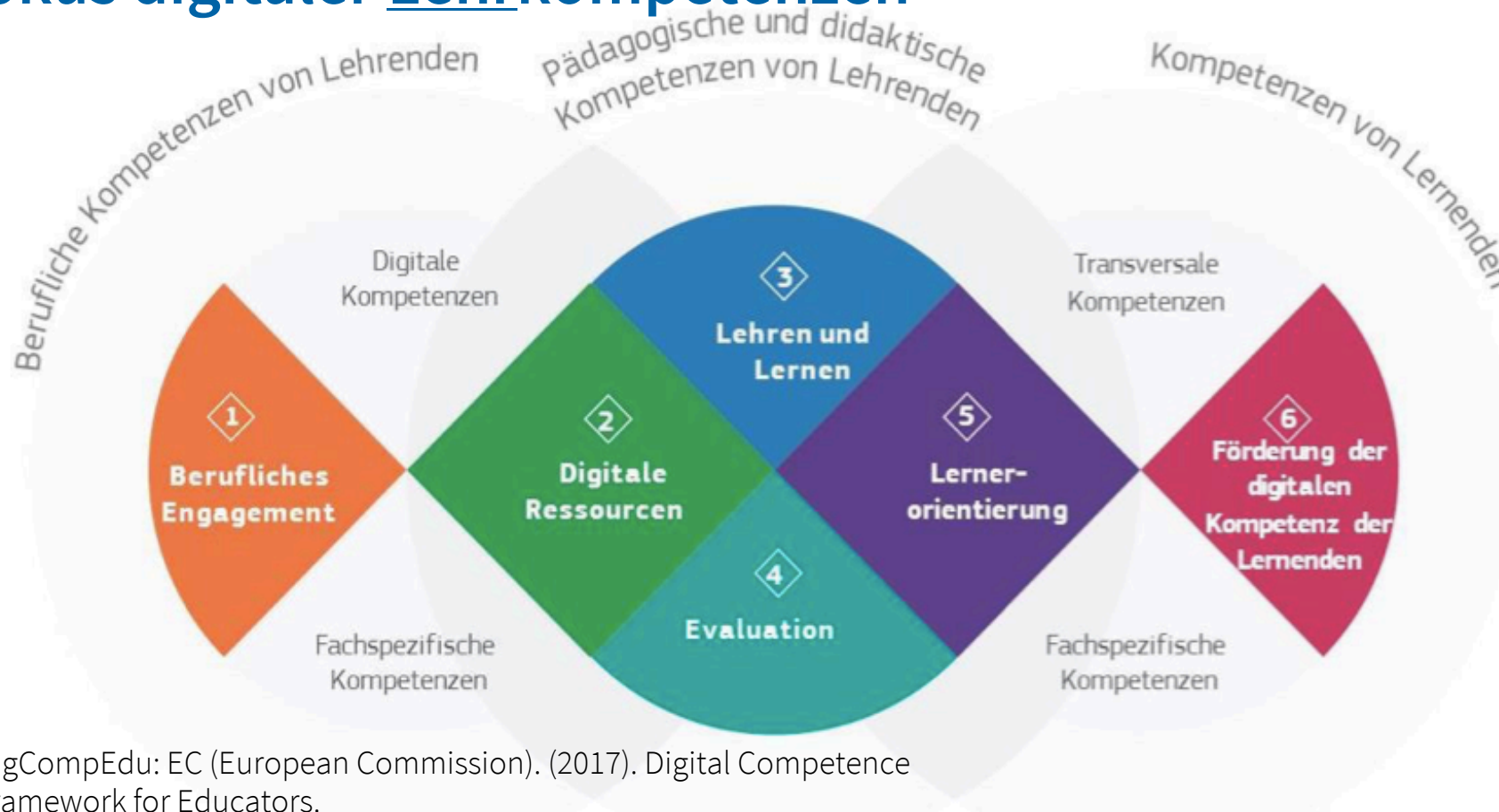


## Beobachtungen zum Fokus der AF-Projekte

Fokus von AF-Projekten auf das Lernen der Schüler\*innen (Burns 2010) unterstützt Weiterentwicklung der lernorientierten Nutzung digitaler Tools (Brandhofer et al. 2018)

- Design eigener Lernmaterialien (Erklärvideos zu *grammar/reading strategies*), 25% Videos
- Aufgabendesign und *scaffolding (models; visual aids)*
- Digital unterstützte Interaktion (*process-writing; peer feedback*)
- Entwicklung digitaler Kompetenzen der Schüler\*innen (Bsp.: *vlogs*), (Baumgartner et al. 2015)
- Differenzierung
- Lernerautonomie (Lernpläne erstellen)
- Nutzung multimodalen Feedbacks (Stannard 2013, Woodard 2016)

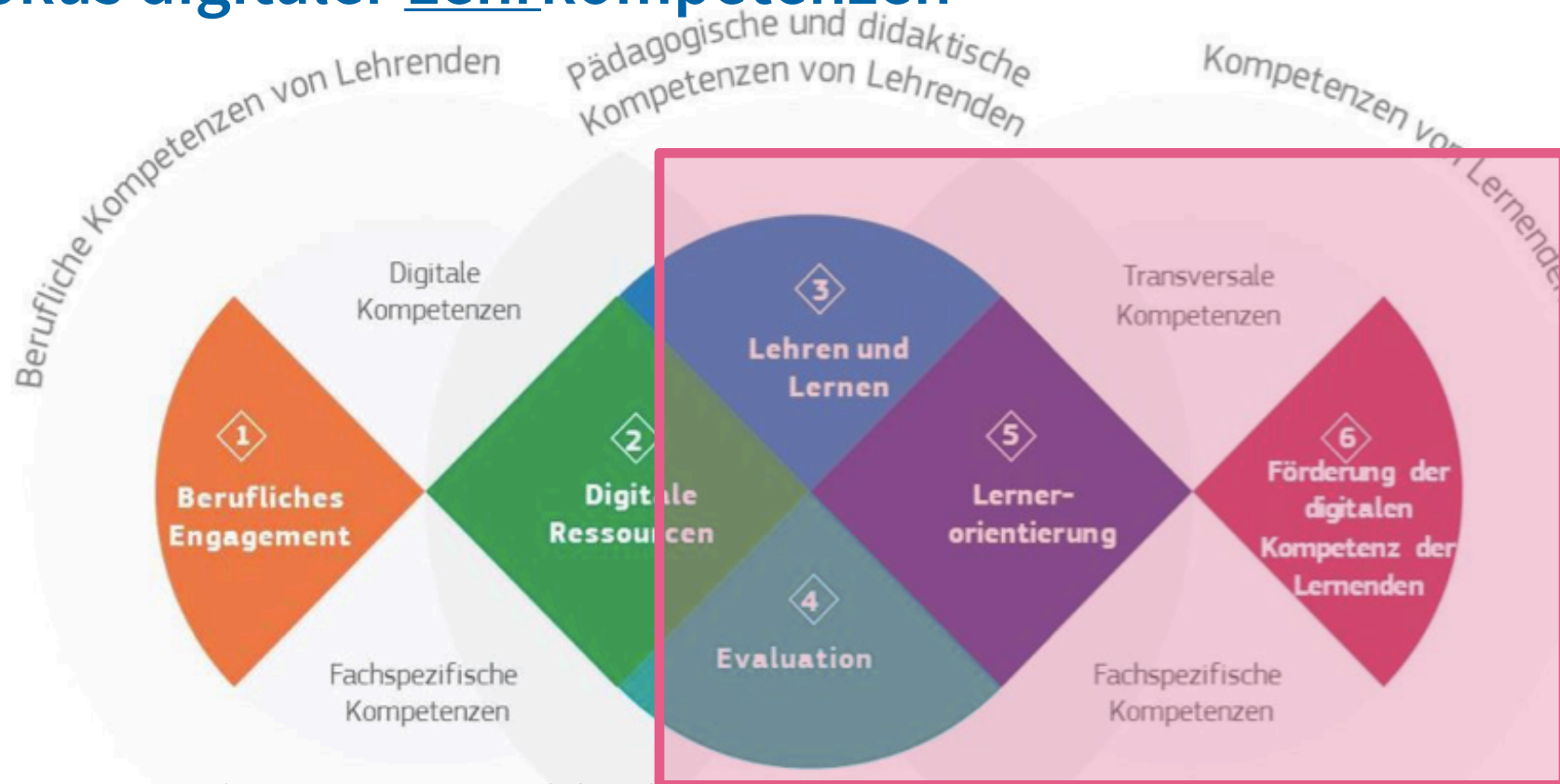
## Fokus digitaler Lehrkompetenzen



- (3) Lehren und Lernen
- (4) Evaluation
- (5) Lernerorientierung
- (6) Förderung digiKomp SuS

DigCompEdu: EC (European Commission). (2017). Digital Competence Framework for Educators.

## Fokus digitaler Lehrkompetenzen

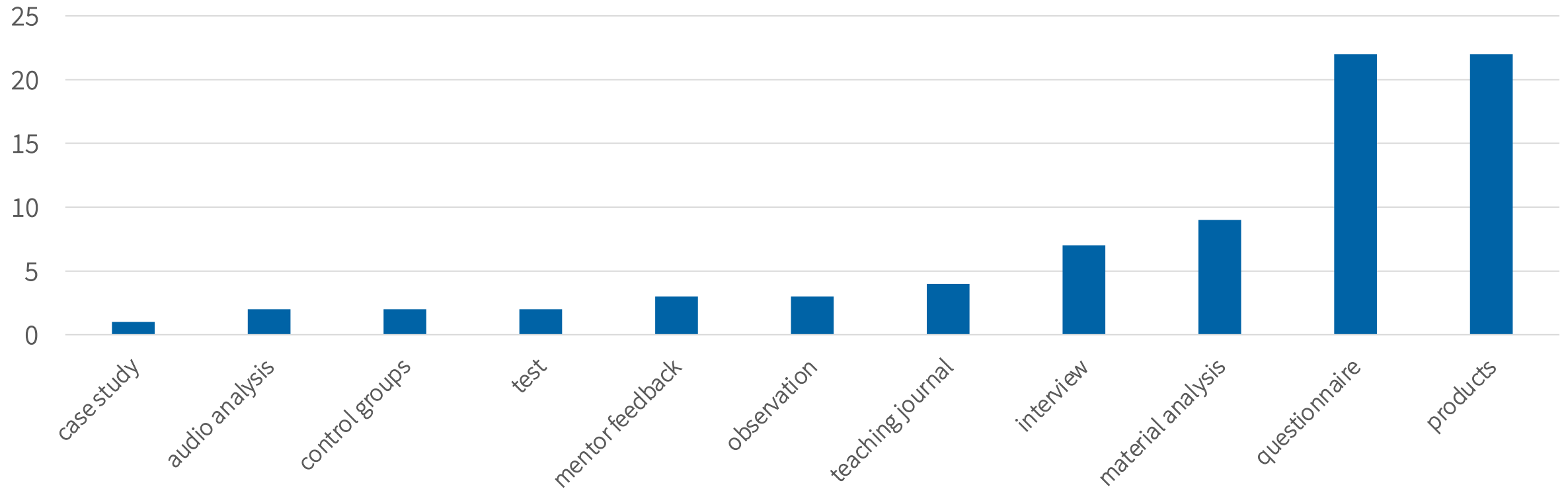


- (3) Lehren und Lernen
- (4) Evaluation
- (5) Lernerorientierung
- (6) Förderung digiKomp SuS

DigCompEdu: EC (European Commission). (2017). Digital Competence Framework for Educators.

## AF-Projekte: Datenerhebung (i.d.R. Triangulation)

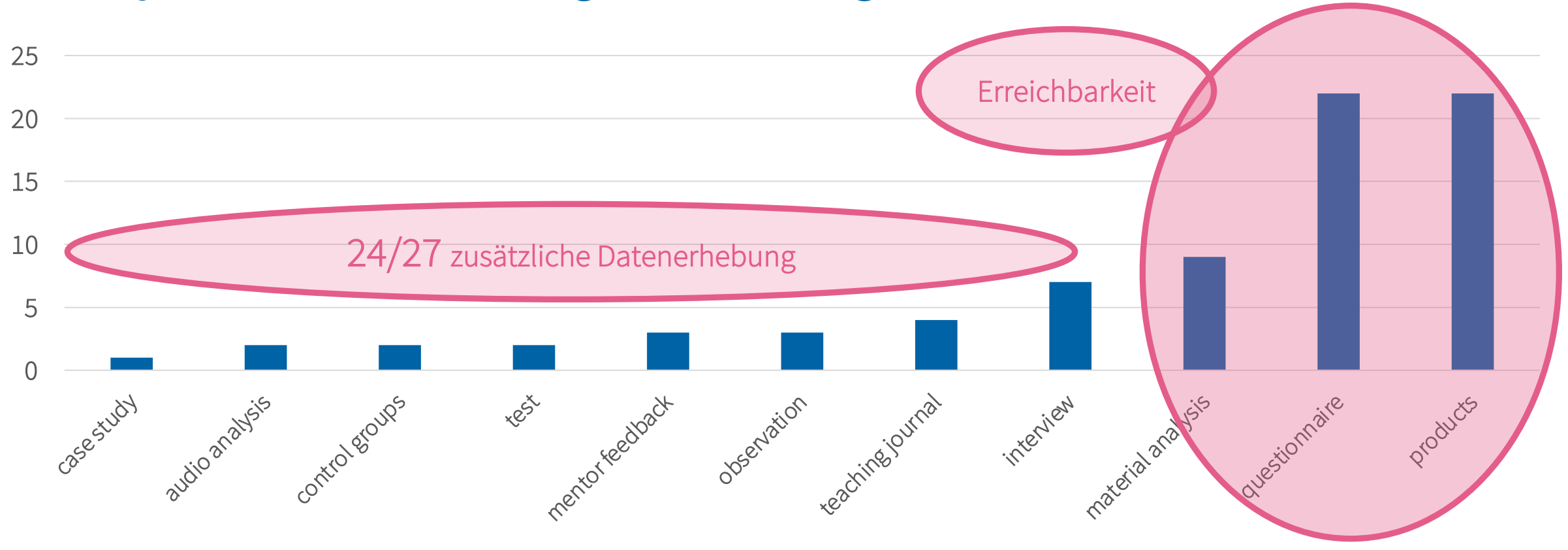
(Basis: 27 TN aus 2 Kursen)





## AF-Projekte: Datenerhebung (i.d.R. Triangulation)

(Basis: 27 TN aus 2 Kursen)



## Gelingensfaktoren und Hürden für AF-Projekte im SoSe 2020

### Hürden

- Unsicherheiten (z.B.: Planungsebene)
- Große techn. Herausforderungen (*online only*)
- Erreichbarkeit Schüler\*innen + Mentor\*innen
- Einsatz neuer *Tools* + method. Herausforderungen (z.B. *educational videos*)
- Reduzierter Austausch mit *peers* + *mentors*
- Kursfokus nicht auf neuen didaktischen Theorien (digitale Kompetenzen/digitale Lehre), *scaffolding*

### Gelingensfaktoren

- Anpassungsfähigkeit & Experimentierfreude
- Regler Austausch in Foren, Materialbörse
- Kreativer Umgang mit neuer Situation
- Fokus und Aufbau der Aktionsforschung
- Erfahrung der Dozentinnen
- Flexibles und adäquates Kursdesign
- Erfahrung der Mentor\*innen im Mentoring
- Geringe *Drop-out Rate*

Fazit: AF in der Englischlehrer\*innenbildung ist *online/distance*-tauglich und unterstützt die Entwicklung digitaler Lehrkompetenzen und Unterrichtsformen