
When Theory Meets Practice

Aktionsforschung in der Erstausbildung von Engischlehrer*innen

CARN^{D.A.CH.}-Meeting
Online

22. Jänner 2021

Harald Spann

These 1:

**Fachdidaktik ermöglicht die Begegnung
zwischen Sache und Lernenden
(Vgl. Bredella, 2004)**



Fremdsprachendidaktische Studienanteile müssen aufzeigen,
was die Fachdidaktik zum Gelingen dieser Begegnung bietet!

These 2:

**Publizierte Wissensbestände unterstützen die
Ausbildung von reflektiertem Erfahrungswissen
(Vgl. Haß, 2016)**



Es bedarf *fremdsprachendidaktischer Orte*,
wo sich die Studierenden mit diesen Wissensbeständen im
Rahmen eines Theorie-Praxis-Dialogs beschäftigen können!

These 3:

Fremdsprachendidaktische Aktionsforschung fördert den Theorie-Praxis-Dialog



Aktionsforschung, die ihre Forschungsfragen aus den theoretischen Wissensbeständen der Fremdsprachendidaktik bezieht, macht „Theorie“ *erfahrbar* und ist daher schon in der Erstausbildung zielführend!

Voraussetzungen

Grundkenntnisse in Aktionsforschung: Das Modul *Action research*

- 3 Teilmodule:
 - What is action research? – Getting started – Developing and refining action research questions
 - Developing an action research plan – Collecting and analysing data
 - Writing an action research report
- Grundlagenliteratur:
 - Feldman et al. (2018). *Teachers investigate their work.*
 - Burns (2010). *Doing action research in English language teaching.*

Voraussetzungen

Fremdsprachendidaktische Konzepte und das „Small-Scale-Prinzip“ (Vgl. Spann, 2020)

- Abgrenzungsschwierigkeiten (Weber et al., 2019)
 - Task als Ausgangspunkt
 - Modell der „micro-evaluation of tasks“ (Ellis, 1997)
 - Zeitlich eng bemessene Forschungsprojekte
-

Voraussetzungen

Forschungsbegleitende Unterstützungsmaßnahmen

- Theoriegeleitete Beratung bei der Auswahl und Kleinarbeitung der fremdsprachendidaktischen Forschungsfrage
 - Unterstützung bei der Task- bzw. Materialerstellung
 - Hilfestellungen bei der Erarbeitung von Datenerhebungstools und bei der Analyse des Datenmaterials
 - Beratende Begleitung des individuellen Schreibprozesses
-

Implementierung (Beispiele)

- Im Bachelorstudium Unterrichtsfach Englisch:
Qualifizierungsarbeiten

Beispiele:

Bauer (2019). *Fostering literary and film literacy in the EFL-classroom: Introducing Dead Poets Society.*

Etzelstorfer (2019). *Teaching vocabulary through context clues and lexical item lists in the EFL classroom.*

- Im Masterstudium Unterrichtsfach Englisch:
z.B. Masterarbeiten, Learning-Study-Projekte
-

Zusammenfassung

- Schaffung curricularer Räume, wo die Bedeutsamkeit eines Theorie-Praxis-Dialogs für die eigene professionelle Entwicklung *erfahren* werden kann
 - Interesse am “Theorie-Ausprobieren” als Impulsgeber für fachdidaktisch orientierte Aktionsforschung
 - “Kleine” Aktionsforschungsprojekte mit Untersuchungsfokus auf theoriegestützte Aufgabenstellungen bzw. Lehr-/Lernmaterialien aus der Fremdsprachendidaktik
 - Fremdsprachendidaktische Aktionsforschung als Professionalisierungsmodell im Masterstudium
-

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Literatur

- Bauer, A. (2019). *Fostering literary and film literacy in the EFL-classroom: Introducing Dead Poets Society*. Bachelorarbeit, PH OÖ.
- Bredella, L. (2004). Was ist Fachdidaktik? In: Bredella, L. & Burwitz-Melzer, E. *Rezeptionsästhetische Literaturdidaktik mit Beispielen aus dem Fremdsprachenunterricht Englisch*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1-23.
- Burns, A. (2010). *Doing action research in English language teaching*. London: Routledge.
- Ellis, R. (1997). The empirical evaluation of language teaching materials. *ELT Journal Vol. 51/1*, 36-42.
- Etzelstorfer, E. (2019). *Teaching vocabulary through context clues and lexical item lists in the EFL classroom*. Bachelorarbeit, PH OÖ.
- Feldman, A., Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2018). *Teachers investigate their work. An introduction to action research across the professions*. (3. Aufl.). London: Routledge.
- Haß, F. (2016) (Hrsg.). *Fachdidaktik Englisch: Tradition – Innovation – Praxis*. Stuttgart: Ernst Klett.
- Spann, H. (2020). Fremdsprachendidaktischer Theorie-Praxis-Dialog durch Aktionsforschung am Beispiel Englischlehrer*innenbildung an der PH OÖ. *Erziehung und Unterricht 7-8*, 678-685.
- Weber, K., Czerwenka, K., & Kleinknecht, M. (2019). Professionalität von Lehrkräften. In: Steffens, U., & Posch, P. (Hrsg.) *Lehrerprofessionalität und Schulqualität*. Münster: Waxmann, 39-67.